

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ школы № 97
_____/Ю.Л. Алексеева/
Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

Рабочая программа
по технологии для 7 классов
на 2022-2023 учебный год

Исполнил: учитель технологии
Лопарева Е.Г.

Санкт-Петербург
2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых качеств личности. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, т.к. предоставляет возможность применять на практике знание основных наук.

Рабочая программа разработана с учетом программы по учебному предмету «Технология» 5-8 классов под редакцией М.В. Казакевича, -М.: Просвещение, 2019 и ориентирована на использование учебников «Технология» (5-8 класс), которые включены в Федеральный перечень учебников рекомендуемый к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся:

познакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-

технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектировании и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На реализацию курса «Технология» в учебном плане 5-7 класса выделено 2 час в неделю, тематическое планирование разработано на 68 часов.

В учебный курс технология включает в себя следующие разделы.

Региональный компонент реализуется на уроках «Декоративно-прикладного творчества (вязание спицами), «Семейная экономика», «Электротехнические работы». При планировании занятий необходимо уделять внимание текущему и итоговому контролю применяя различные формы (тесты, карточки, кроссворда и др.), знанию и соблюдению правил техники безопасности и электробезопасности.

Для реализации тематического плана используется учебник «Технология» 7 класса, под редакцией В.М. Казакевича - М.: Просвещение, 2019. Материал рассчитан на совместное обучение, но предусматривает и альтернативный вариант

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Обеспеченность программы методическими видами продукции

Для реализации рабочей программы «Технология» кабинет оборудован: инструментами и приспособлениями для обработки конструкционных материалов, инструментами для электромонтажных работ, плакатами по разделам.

Система контролирующих материалов

Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

Критерии защиты проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

4.3 Перечень примерных тем учебных проектов

1. Народные ремесла
2. Подарок другу
3. Подарок маме
4. Подарок школе

Календарно-тематическое планирование по технологии 7 класс на 2021-2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Содержание урока	Требования к уровню подготовки УУД			Д/з Ф/к	Дата	
			Предметные	Метапредметные: Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	Личностные		План	Факт
1-2	Цели курса. Первичный инструктаж по ТБ. Освещение жилого помещения.	Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Содержание предмета. Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка при работе в кабинете. Первичный инструктаж на рабочем месте. Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома».	Знать правила поведения в кабинете и ТБ на рабочем месте Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Знакомиться с понятием «умный дом».	Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности(п) организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками(к)	Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области(л)	П.1 Устный опрос		
3-4	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	Предметы искусства, коллекции, багет, паспарту. Оформление и размещение картин. Коллекционирование. Профессия дизайнер.	Знать Предметы искусства и коллекции. Уметь оформлять и размещать картины. Иметь понятие о коллекционировании и размещении коллекций в интерьере. Знакомиться с профессией дизайнер.	Преобразовать познавательную задачу в практическую. Контролировать и оценивать процесс и результат действий.(р) Формулировать собственное мнение и позицию.(к)	Осознание необходимости бережного отношения к предметам искусства. Практическая и интеллектуальная адаптация учащихся.	Р.Т		
5-6	Гигиена жилища.	Значение в жизни человека соблюдения и поддержания чистоты и порядка. Виды уборки: ежедневная (сухая), еженедельная	Выполнять генеральную уборку в кабинете технологии. Находить и предъявлять информацию о пищевых веществах, способных заменить	Моделирование художественного оформления объекта(п). Р- организовывать рабочее место, понимать	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуаци-	Р.Т		

	Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	(влажная), генеральная. Их особенности и правила проведения. Современные натуральные и синтетические средства, применяемые при уходе за посудой, уборке помещения. Генеральная уборка кабинета технологии.	вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине.	поставленную задачу, составлять план практической работы. Дизайнерское конструирование изделия(р) Виртуальное и натуральное моделирование (к)	ях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.			
7-8	Электротехнические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.	Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.	Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещения. Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.	Осознание роли техники и технологий для прогрессивно развитого общества, формирование целостного представления о техносфере.		Р.Т.		
9 - 10	Бытовые электроприборы.	Подбор современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи	Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещении	Стабилизировать эмоциональное состояние. Рассуждать о значении техники в жизни человека Умение задавать вопросы.		Р.Т.		
11 - 12	<i>Творческий проект «Умный дом».</i>	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творче-	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта	Освоение основ проектно-исследовательской деятельности(п) Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образова-	Мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к окружающей среде, уважительное отношение к людям труда Л. Фор-	Р.Т.		

	Защита проекта «Умный дом»	<p>ского проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки текста для защиты творческого проекта</p>	<p>Выполнять проект по разделу: «Интерьер жилого дома». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	<p>ния на базе осознанного ориентирования в мире профессий(л) поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемой(к)</p>	<p>мирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, готовности к самостоятельным действиям.</p>			
13 - 14	Блюда из молока и кисломолочных продуктов	<p>Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное (цельное) молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты. Сыр. Методы определения качества молока и продуктов. Посуда для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Подача готовых блюд. Технология приготовления творога в домашних условиях. Технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов. Молочные супы и каши. Технология приготовления и требования к качеству. Профессия мастер производства молоч-</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности кисломолочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приемы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу и блюда из творога. Определять качество молочного супа, молочной каши и блюд из творога и других кисломолочных продуктов. Сервировать стол и</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешной деятельности (л) Контроль в форме сравнения. Инициатива, поиск Диалог, проявление инициативы, сотрудничества.</p>	<p>Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры</p>	Р.Т.		

		ной продукции.	дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции.					
15 – 16	Изделия из жидкого теста.	Виды блюд из жидкого теста. Продукты для приготовления жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование, посуда и инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления теста и изделий из него: блинов, блинчиков с начинкой, оладий и блинного пирога. Подача их к столу. Правила охраны труда на рабочем месте.	Знать технологию приготовления жидкого теста. Уметь готовить изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов.	Предвосхищать результат. Использовать общие приемы решения задачи. Формировать собственную позицию. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.	. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры.	Р.Т.		
17 – 18	Виды теста и выпечки. Технология приготовления изделий из пресного слоеного теста	Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы для приготовления выпечки. Бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий. Виды изделий из них. Рецепт и технология приготовления пресного	Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формирования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного и соленого теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качеству выпечки. Знакомиться с про-	Осознанное построение речевой речи(п) Способность преодолевать препятствия (Р) Умение выражать мысли (к). Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Овладеть навыками личной гигиены при	Л. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры	Р.Т.		

		слоёного теста. Особенности выпечки изделий из них. Профессия кондитер.	фессией кондитер.	приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры.				
19 – 20	Технология приготовления изделий из песочного теста.	Рецептура и технология приготовления песочного теста. Особенности выпечки изделий из песочного теста. Правила безопасности при работе. Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий.	Находить и представлять информацию о народных праздниках сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из пресного теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологии приготовления слоеного теста, происхождении традиционных названий изделий из теста.	Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда.	. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Овладеть навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры.	Р.Т.		
21- 22	Технология приготовления сладостей, десертов, напитков.	Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе (меренги). Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки: молочный коктейль, морс. Рецептура, технология их приготовления и подача к столу. Профессия кондитер саха-	Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять	Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. П. сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять	. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. Развитие готовности к самостоятельным действиям. Овладеть навыками личной гигиены при	Р.Т.		

		ристых изделий	качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления. Подбирать столовое белье для сервировки сладкого стола.	процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Технологическая последовательность в выполнении задания; прогнозирование и контроль вкусовых качеств приготовляемого блюда.	приготовлении пищи. Планирование профессиональной карьеры.			
23 – 24	Сервировка сладкого стола. Праздничный Этикет.	Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Набор столового белья, приборов и посуды. Подача кондитерских изделий и сладких блюд. Правила поведения за столом и пользования десертными приборами. Сладкий стол фуршет. Правила приглашения гостей. Разработка пригласительных билетов с помощью ПК.	Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.	Р.Т.		
25-28	<i>Творческий проект «Праздничный сладкий стол»</i>	Понятие о творческой проектной деятельности индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников.	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности(п) Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельно-	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся	Р.Т.		

		<p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический).</p> <p>Определение затрат на изготовление проектного изделия</p> <p>Испытания проектных изделий.</p> <p>Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта</p>	<p>Выполнять проект по разделу: «Кулинария»</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта.</p> <p>Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.</p>	<p>сти(р)</p> <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками(к)</p>	<p>саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.</p>			
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»								
29-30	Свойства текстильных материалов	<p>Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения, виды и свойства шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения вида ткани по сырьевому составу.</p> <p>Сравнительная характеристика свойств ткани из различных волокон.</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения.</p> <p>Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шелковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шелкоткачестве. Оформлять результаты исследований.</p>	<p>Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p>К. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p> <p>П. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Контроль и оценивание своих действий.</p>	<p>Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	Р.Т.		

31 -32	Конструирование поясной одежды	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки.	Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертеж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды	Составлять план и последовательность действий. Осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Оказывать соотношение в сотрудничестве. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.	Снятие мерок. Построение чертежа прямой юбки. Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Р.Т.		
33 – 34	Моделирование поясной одежды	Приемы моделирования поясой одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек журнала мод с CD- диска и Интернета	Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приемы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приемы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художника по костюму и стилю. Находить и представлять информацию о выкройках	Составлять план и последовательность действий. Использовать общие приемы решения задач. Формулировать собственное мнение и позицию Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Р. Контроль и оценивание своих действий.	Моделирование и подготовка выкройки к раскрою. Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления.	Р.Т.		
35 -36	Швейная машина.	Уход за швейной машиной: чистка	Выполнять чистку и смазку швейной машины	Целеполагание (р) Прогнозирование (р)	Зачет по устройству электрической швей-	Р.Т.		

	Технология машинных работ	и смазка движущихся и вращающихся частей. Основные и вспомогательные механизмы швейной машины. Правила охраны труда на рабочем месте.	Находить и представлять информацию о видах швейных машин. Выполнять основные машинные швы, знать технологию обработки среза изделия бейкой, выполнение потайного шва	Самостоятельное выделение цели (п) Постановка вопроса (к) Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.	ной машины. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.			
Технология изготовления швейных изделий.								
37-38	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Технология ручных работ.	Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выкраивание бейки. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Основные операции при ручных работах . Прикрепление подогнутого края потайными стежками –подшивание.	Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учетом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия. Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми, потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки потайного подшивания.	Определение последовательности промежуточных целей. Самостоятельное выделение цели (п) Управление поведения партнера (к) Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к) Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.	Раскрой поясной одежды и дублирование детали пояса. Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявлении технико-технологического и экономического мышления Технология ручных работ.	Р.Т.		

39-40	<p>Технология машинных работ.</p> <p>Технология обработки среднего шва юбки с застежкой «молния» и разрезом.</p>	<p>Классификация машинных швов: краевой окантовочный шов с закрытым срезом и открытым срезом. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания стачивание косых беек, обработка среза бейкой.</p> <p>Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом.</p> <p>Приметывание и притачивание застежки – «молния» к изделию. Работа на швейной машине.</p>	<p>Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого, окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застежкой «молния» на проектом изделии.</p>	<p>Определение последовательности в работе. (р) Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к)</p> <p>Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом.</p>	<p>Технология машинных работ. Технология обработки среднего шва юбки с застежкой молнией и разрезом. Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.</p>	Р.Т.		
41-42.	<p>Технология обработки складок.</p> <p>Подготовка и проведение примерки поясного изделия.</p>	<p>Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Влажно-тепловая обработка изделия.</p> <p>Технология обработки выточек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Подготовка и проведение примерки поясной одежды.</p>	<p>Обрабатывать одностороннюю встречную или бантовую складку на проектом изделии или образцах.</p> <p>Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану. Осуществлять самоконтроль и оценку качества</p>	<p>Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования. Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные</p>	<p>Технология обработки складок. Подготовка и проведение примерки поясного изделия.</p> <p>Формирование мотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-</p>	Р.Т.		

			готового изделия, анализировать.	ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам.	технологического и экономического мышления			
43-44.	Технология обработки юбки после примерки.	Устранение дефектов после примерки. Последовательность обработки поясного изделия после примерки. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Выметывание петли и пришивание пуговицы на поясе Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия	Устранять дефекты после примерки ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно – тепловой обработки изделия. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к) Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	Технология обработки юбки после Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Р.Т.		
Создание изделий из текстильных материалов.								

45-46	45-46 Запуск творческого проекта «Праздничный наряд».	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников.	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта.	Сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности, самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.	Р.Т.			
47-48	47-48 Технологический этап выполнения проекта. Оформление проектной документации	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	Выполнять проект по разделу: «Создание изделий из текстильных материалов» Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обработать проектное изделие по индивидуальному плану.	. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным образом.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.				
49-50	49-50 Защита творческого проекта «Праздничный наряд»	Подготовка презентации, пояснительной записки доклада для защиты творческого проекта	Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.	Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. Формирование и развитие компетентности в					

				области учебного проектирования.				
Художественные ремесла.								
51-52	Ручная роспись тканей.	Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика. Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика. Профессия художник росписи по ткани.	Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к) Управление поведения партнера. Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму. Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.	Р.Т.		

53-54	Ручные стежки и швы на их основе.	Материалы, инструменты и оборудование для работы. Вышивка. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками	Определение последовательности промежуточных целей Самостоятельное выделение цели (п)	Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Р.Т.		
55-56	Вышивание счетными швами	Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технология выполнения прямых, петлеобразных, петельных, крестообразных и косых ручных стежков. Техника вышивания швом крест горизонтальными и вертикальными рядами, по диагонали. Использование ПК в вышивке крестом.	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью; швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.	Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к) Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. П. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму. Р. Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к) Л. Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.	Р.Т.		
57-58	Вышивание по свободному контуру.	Техника вышивания художественной, белой и Владимирской гладью.	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеоб-	Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать	Р.Т.		

			разными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью; швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.	(к) Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. П. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму. Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	мысли (к) Л. Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.			
59-60	Атласная и штриховая гладь.	Материалы и оборудование для вышивки гладью. Атласная и штриховая гладь. Техника вышивания. Материалы и оборудование для вышивки.	Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью; швами узелок и рококо, атласными лентами. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест на ПК. Знакомиться с профессией вышивальщицы.	Результат и уровень усвоения знаний. (р) Смысловое чтение (п) Умение вести диалог (к) Диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму. Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия	Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к) Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности.	Р.Т.		
61-	Швы француз-	Материалы и оборудование	Выполнять образцы вышивки	Результат и уровень	Формирование моти-	Р.Т.		

62	ский узелок и рококо	<p>для вышивки. Швы французский узелок и рококо.</p> <p>История вышивки в России и за рубежом. Техника вышивания. Выполнение образцов.</p>	<p>прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; швами узелок и рококо. Выполнять эскизы вышивки ручными стежками.</p>	<p>усвоения знаний. Смысловое чтение Умение вести диалог, организация учебного сотрудничества. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение работать по алгоритму. Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.</p>	<p>вазии изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>			
63-64	Вышивание лентами	<p>Материалы и оборудование для вышивки атласными лентами. Швы, используемые при вышивке лентами.</p> <p>Стирка и оформление готовой работы. Профессия вышивальщица. Правила охраны труда на рабочем месте.</p>	<p>Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом. Выполнять образцы вышивки атласными лентами.</p>	<p>Оценка действий Информационный поиск Умение выражать мысли Целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия.</p>	<p>Выполнение образца вышивки лентами Оценка действий (р) Информационный поиск(п) Умение выражать мысли (к) Формирование мотивации изучения темы, познавательного интереса, проектной деятельности, реализации творческого потенциала, развитие трудолюбия, ответственности за качество своей деятельности</p>	Р.Т.		
65-66	<i>Творческий проект «По-</i>	<p>Понятие о творческой проектной деятельности, ин-</p>	<p>Знакомиться с примерами творческих проектов семи-</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения,</p>	<p>Проявление познавательной активности в</p>	Р.Т.		

	<i>дарок своими руками».</i>	<p>дивидуальных и коллективных проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 7 классе. Составные части творческого проекта семиклассников.</p> <p>Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия.</p>	<p>классников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта Выполнять проект по разделу: «Художественные ремесла».</p> <p>Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию творческого проекта.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки, проявление познавательной активности в области технологии. Осознанный выбор и построение дальнейших индивидуальных траекторий образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий.</p>	<p>области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, навыков работы в группе.</p>			
67-68	<i>Итоговый урок «Портфолио или мои достижения в области технологии»</i>	<p>Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки, доклада для защиты творческого проекта. Защита творческой проектной работы «Подарок своими руками».</p>	<p>Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект</p>	<p>Самостоятельное определение цели своего обучения, формулировка для себя новых задач в учебе и познавательной деятельности. Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов</p>	<p>Формирование мотивации изучения темы, смыслообразования, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	Р.Т.		

				решения задачи, поиск информации. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.				
Итого: 68 часов								

